

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Экономический факультет
Кафедра национальной и региональной экономики



УТВЕРЖДАЮ
проректор

Машаров
29 марта 2024 г.

П.А. Машаров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА»

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	География и обществознание
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Внеклассная работа» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), (профили: География и обществознание), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 06.04.2021 г. № 245, в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры национальной и региональной
экономики, канд. пед. наук



А. Ю. Ефимова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры национальной и региональной
экономики

Протокол от 26.03.2024 г. № 8а

Заведующий кафедрой



Е. Г. Кошелева

СОГЛАСОВАНО:

Декан экономического факультета
28.03.2024 г.



Ю. Н. Полшков

Учебно-методическая комиссия экономического факультета

Протокол от 27.03.2024 г. № 7

Председатель



Е. Н. Стрелина

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
канд. экон. наук, доцент
26.03.2024 г.



Е. Г. Кошелева

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

Дисциплины программы бакалавриата: педагогика, психология, возрастная и педагогическая психология, основы вожатской деятельности.

Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

«Основы проектной деятельности»; производственная: преддипломная практика; выпускная квалификационная работа.

ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профили: География и обществознание
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М5.2 «Внеклассная работа»
Часть образовательной программы	Базовая часть Модуль воспитательной деятельности
Количество зачетных единиц / всего часов	3 / 108

Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	5	9	17	0	34	57	108	зачет
Очная, всего			17	0	34	57	108	
Заочная	5	9	4	0	6	98	108	зачет
Заочная, всего			4	0	6	98	108	

ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование представлений о теоретических основах внеклассной работы по географии и использование полученных знаний и навыков для решения профессиональных задач.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Индикаторы компетенций

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	ОПК-4.1.1. <i>Знает</i> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания
		ОПК-4.1.2. <i>Умеет</i> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
	ОПК-4.2 Владеет способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей национальных, семейных и др.)	ОПК-4.2.1. <i>Знает</i> методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.)
		ОПК-4.2.2. <i>Умеет</i> организовать деятельность обучающихся для развития нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Темы	Краткое содержание темы
Содержательный модуль 1. Теоретико-методологические особенности организации внеклассной работы	
Тема 1. Введение. Психолого-педагогические особенности организации и проведения внеклассной работы по географии	1. Роль и значение внеклассной работы по географии. 2. Связи внеклассной работы с учебной деятельностью по географии. 3. Психологические особенности учащихся 11 – 15 лет. 4. Учет возрастных особенностей учащихся в проведении внеклассной работы по географии.
Тема 2. Современные подходы к организации внеклассной работы по географии.	1. Географические особенности внеклассной работы. 2. Роль учителя в организации внеклассной работы по предмету. 3. Организация самостоятельной работы учащихся в организации и проведении внеклассных мероприятий. 4. Знакомство с основными формами проведения внеклассной работы. 5. Массовые, групповые и индивидуальные формы внеклассной работы.
Тема 3. Методика организации групповых форм внеклассной работы (кружок, клуб по интересам, научное общество по географии)	1. Географические особенности организации групповых форм внеклассной работы. 2. Цели и задачи, стоящие перед учащимися в работе групповых форм (кружок, клуб по интересам, научное общество по географии). 3. Методические вопросы разработки плана работы географического кружка и др.

Содержательный модуль 2. Формы внеклассной работы	
Тема 4. Географический кружок	1. Особенности предметного географического кружка. 2. Цели и задачи, стоящие перед членами кружка. 3. Методика составления плана работы кружка. 4. Тематика работы школьного географического общества
Тема 5. Географическое краеведение в школе, факультативы и олимпиады по географии	1. Отличия факультатива от географического кружка. Цели и задачи работы факультатива. 2. Краеведение как основа внеклассной работы по географии. 3. Сложности, встречающиеся в становлении школьной краеведческой работы. 4. Методика организации факультативов, олимпиад и других видов внеклассной работы в школе.
Тема 6. Разработка плана и программы внеклассного мероприятия	1. Особенности составления программы и плана проведения внеклассного мероприятия. 2. Требования к программе и плану. Основные вопросы, которые необходимо отразить в программах и планах. 3. Работа учителя и учеников в процессе составления планов работы
Тема 7. Методическая разработка внеклассного мероприятия	1. Особенности привлечения методических подходов, при разработке внеклассных мероприятий по географии. 2. Учет психолого-педагогических возможностей различных групп учащихся при разработке внеклассного мероприятия. 3. Тематика внеклассных мероприятий. 4. Планирование внеклассных мероприятий.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Форма обучения – очная, курс – 5, семестр – 9

Наименования содержательных модулей и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Содержательный модуль 1. Теоретико-методологические особенности организации внеклассной работы					
Тема 1. Введение. Психолого-педагогические особенности организации и проведения внеклассной работы по географии	2	0	4	8	14
Тема 2. Современные подходы к организации внеклассной работы по географии.	2	0	4	8	14
Тема 3. Методика организации групповых форм внеклассной работы (кружок, клуб по интересам, научное общество по географии)	3	0	6	8	17
Итого по содержательному модулю 1	7	0	14	24	45
Содержательный модуль 2. Формы внеклассной работы					
Тема 4. Географический кружок	2	0	4	8	14
Тема 5. Географическое краеведение в школе, факультативы и олимпиады по географии	4	0	8	9	21
Тема 6. Разработка плана и программы внеклассного мероприятия	2	0	4	8	14

Тема 7. Методическая разработка внеклассного мероприятия	2	0	4	8	14
Итого по содержательному модулю 2	10	0	20	33	63
Всего по компоненту ОПОП	17	0	34	57	108

Форма обучения – заочная, курс – 5, семестр – 9

Наименования содержательных модулей и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Содержательный модуль 1. Теоретико-методологические особенности организации внеклассной работы					
Тема 1. Введение. Психолого-педагогические особенности организации и проведения внеклассной работы по географии	0,5	0	0	14	14,5
Тема 2. Современные подходы к организации внеклассной работы по географии.	0,5	0	1	14	15,5
Тема 3. Методика организации групповых форм внеклассной работы (кружок, клуб по интересам, научное общество по географии)	0,5	0	1	14	15,5
Итого по содержательному модулю 1	1,5	0	2	42	45,5
Содержательный модуль 2. Формы внеклассной работы					
Тема 4. Географический кружок	0,5	0	1	14	15,5
Тема 5. Географическое краеведение в школе, факультативы и олимпиады по географии	1	0	1	14	16
Тема 6. Разработка плана и программы внеклассного мероприятия	0,5	0	1	14	15,5
Тема 7. Методическая разработка внеклассного мероприятия	0,5	0	1	14	15,5
Итого по содержательному модулю 2	2,5	0	4	56	62,5
Всего по компоненту ОПОП	4	0	6	98	108

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Контрольные вопросы

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ**

1. Роль и значение внеклассной работы по географии.
2. Связи внеклассной работы с учебной деятельностью по географии.
3. Психологические особенности учащихся 11 – 15 лет.
4. Учет возрастных особенностей учащихся в проведении внеклассной работы по географии.
5. Чем отличается внеклассная работа от урочной формы обучения?
6. Какие знания и умения призвана развивать внеурочная деятельность по географии?
7. Какая на ваш взгляд должна быть материальная база для обучения географии в школе?
8. Географические особенности внеклассной работы.

9. Роль учителя в организации внеклассной работы по предмету.
10. Организация самостоятельной работы учащихся в организации и проведении внеклассных мероприятий.
11. Знакомство с основными формами проведения внеклассной работы.
12. Массовые, групповые и индивидуальные формы внеклассной работы.
13. Какова цель внеклассной работы по географии?
14. Каковы основные задачи внеклассной работы по географии?
15. Обоснуйте, почему для разных групп школьников предпочтительнее соответствующие их возрастам формы и методы проведения внеклассной работы?
16. Географические особенности организации групповых форм внеклассной работы.
17. Цели и задачи, стоящие перед учащимися в работе групповых форм (кружок, клуб по интересам, научное общество по географии).
18. Методические вопросы разработки плана работы географического кружка и др.
19. Какие формы внеклассной работы вы знаете?
20. Какие особенности местности влияют на форму и тематику внеклассной работы?
21. Наиболее распространенной формой внеклассной работы является кружок. Какую работу он выполняет?

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 2. ФОРМЫ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ

22. Особенности предметного географического кружка.
23. Цели и задачи, ставящиеся перед членами кружка.
24. Методика составления плана работы кружка.
25. Тематика работы школьного географического общества
26. Какие традиционные и новые формы проведения внеклассной работы вы знаете?
27. Объясните, что общего и чем отличается работа географического кружка в младших и старших классах?
28. Каким вы видите современное направление работы географического кружка?
29. Отличия факультатива от географического кружка.
30. Цели и задачи работы факультатива.
31. Краеведение как основа внеклассной работы по географии.
32. Сложности, встречающиеся в становлении школьной краеведческой работы.
33. Методика организации факультативов, олимпиад и других видов внеклассной работы в школе.
34. В чем вы видите отличительные особенности работы факультатива и географического кружка?
35. Какую важную, на ваш взгляд, роль выполняет краеведение на внеклассных занятиях?
36. Особенности составления программы и плана проведения внеклассного мероприятия.
37. Требования к программе и плану.
38. Основные вопросы, которые необходимо отразить в программах и планах.
39. Работа учителя и учеников в процессе составления планов работы.
40. Какие современные требования предъявляются для составления плана внеучебной работы?
41. Почему в школах помимо учебной работы встает проблема организации внеклассных мероприятий по географии?
42. Особенности привлечения методических подходов, при разработке внеклассных мероприятий по географии.
43. Учет психолого-педагогических возможностей различных групп учащихся при разработке внеклассного мероприятия.
44. Тематика внеклассных мероприятий.
45. Планирование внеклассных мероприятий.

46. Какие педагогические требования предъявляются для работы в группах разного возраста при планировании внеучебной деятельности?

Темы докладов (рефератов)

1. Географические особенности внеклассной работы
2. Роль учителя в организации внеклассной работы по предмету
3. Организация самостоятельной работы учащихся в организации и проведении внеклассных мероприятий
4. Географические особенности организации групповых форм внеклассной работы
5. Методика составления плана работы кружка
6. Краеведение как основа внеклассной работы по географии
7. Учет психолого-педагогических возможностей различных групп учащихся при разработке внеклассного мероприятия

Темы письменных работ (типы задач)

Модульная контрольная работа проводится в виде письменной работы, состоящей из 4 вопросов развернутого типа.

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Вариант № n

1. Организация самостоятельной работы учащихся в организации и проведении внеклассных мероприятий.
2. Роль и значение внеклассной работы по географии.
3. Учет возрастных особенностей учащихся в проведении внеклассной работы по географии.
4. Географические особенности организации групповых форм внеклассной работы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Максимальная общая сумма баллов, которую может получить студент, успешно выполнив все виды заданий, составляет 10 баллов. Каждый правильный ответ – 2,5 балла.

Образец содержания экзаменационного билета (при наличии экзамена по дисциплине)

Не предусмотрено учебным планом

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ЗАДАНИЯ

Не предусмотрено учебным планом

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Содержательные модули	Виды работ	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	5
	Самостоятельная работа	20
	Модульная контрольная работа	10
	Итого	35
Содержательный модуль 2	Организационно-учебная работа студента в аудитории	5
	Самостоятельная работа	20
	Итого	25
Зачет		40
Всего		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 7-м и 5-м корпусах ДонГУ (г. Донецк, ул. Челюскинцев, 186; 189б). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете 7-го корпуса (ауд. 103).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования экономического факультета «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

Облако сервиса *mail.ru* Ефимовой А.Ю. Папка «Внеклассная работа»
<https://cloud.mail.ru/public/cogr/kpUVqVH5H>

РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Михальчи, Е. В. Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в системе высшего образования : методическое пособие / Е. В. Михальчи. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 152 с. - (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-16-107249-3.

URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1074063>

2. Степанова, О. А. Комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях среднего профессионального образования : пособие / О. А. Степанова. - Москва: ИНФРА-М, 2017. - 60 с. - ISBN 978-5-16-106076-6. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/929900>

7.1. Дополнительная литература :

1. Абаскалова, Н. П. Физиологические основы здоровья: учебное пособие. / отв. ред. Р.И.Айзман. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2020. - 351 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-100606-1. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1044218>
2. Ананьев В. А. Практикум по психологии здоровья. СПб.: Речь, 2007. 3. Багнетова, Е. А. Образ жизни и профессиональные факторы риска здоровью педагога: монография / Е. А. Багнетова. - 2-е изд., испр. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 100 с. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-107809-9. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1027265>
4. Диагностика здоровья: психологический практикум / под ред. Г. С. Никифорова. СПб.:Речь, 2007. 5. Зейгарник Б. В. Психология личности: норма и патология. М.: МПСИ, 2007.
6. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: практическое пособие / Е. А. Стребелева, А. В. Закрепина, Е. А. Кинаш [и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. - 4-е изд., доп. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 148 с. - (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-16-107581-4. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1029263>
7. Карвасарский Б. Д. Клиническая психология. СПб: Питер, 2004. 8. Клевно, В. А. Экспертиза вреда здоровью. Психическое расстройство, заболевание наркоманией либо токсикоманией: научно-практическое пособие / В. А. Клевно, А. А. Ткаченко. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2019. - 176 с. - ISBN 978-5-91768-351-5. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1002047>
9. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Н. М. Агарков, С. Н. Гонтарев, Н. Н. Зубарева [и др.]. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 560 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-107777-1. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1062142> XI глава.
10. Петрова, Н. Н. Современные биологические методы диагностики психических расстройств: учебно-методическое пособие / Н. Н. Петрова, Ю. Г. Бутوما. - Москва : Русайнс, 2019. - 188 с. - ISBN 978-5-4365-0174-1. - URL: <https://book.ru/book/932826>
11. Правдина, Л. Р. Психология профессионального здоровья: учебное пособие / Л. Р. Правдина. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. - 208 с. - ISBN 978-5-9275-2302-3. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/991809>
12. Старобина, Е. М. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: монография/ Е. М Старобина, Е. О. Гордиевская, И. Е Кузьмина, 2-е изд. - Москва: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с. ISBN 978-5-00091-138-9. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/505807>
13. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 184 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-107758-0. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1023280>

Дополнительная литература

1. Ткачева, В. В. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие / В. В. Ткачёва, Е. В. Устинова, Н.П. Болотова; под ред. В. В. Ткачёвой. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 191 с., [12] с. цв. ил. — (Практическая педагогика). - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/987963>
2. Ткачева, В. В. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник / В. В. Ткачёва. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 281 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-105175-7. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1014747>
3. Цветкова, Л. А. Методология разработки профилактических проектов в сфере здоровья: учебное пособие / Л. А. Цветкова, Н. А. Антонова, К. Ю. Ерицын. – СПб :

СПбГУ, 2013. – 55 с. - ISBN 978-5-288-05444-0. - URL:

<https://new.znanium.com/catalog/product/942000>

4. Яковлев, В.В. Здоровьесберегающая деятельность как основа психологической готовности инвалидов к трудовой деятельности: монография / В. В. Яковлев, Н. В. Яковлева. - Москва: Русайнс, 2019. - 253 с. - ISBN 978-5-4365-3609-5. - URL:

<https://book.ru/book/933529>

14.ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Научная библиотека Донецкого государственного университета. – Режим доступа: <http://library.donnu.ru/>

2. Центр дистанционного образования экономического факультета ДонГУ. – Режим доступа: ef.donnu-support.ru

3. Электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.stratum.pstu.ac.ru>

4. Российская библиотека. – Режим доступа: <http://www.rba.ru>

5. Фондовая библиотека президента России. – Режим доступа: <http://www.194.226.30.32/book.htm>

6. Виртуальная библиотека. – Режим доступа: <http://www.limin.unc.ac.ru>

7. Доклады Академии наук. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7781>

8. Информационная система Национального Географического Общества содержит карты различной тематики. – Режим доступа: <http://ingrid.ldgo.columbia.edu/index.html>

9. Комплексный проект РАН «Электронная Земля». – Режим доступа: <http://www.webgeo.ru/>

10. Географический справочник. – Режим доступа: <http://geo.historic.ru>

11. Национальное географическое общество. – Режим доступа: <http://www.rusngo.ru/news/index.shtml>

12. Проект WGEO – Всемирная география. – Режим доступа: <http://www.wgeo.ru>

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)

2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)

3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)

4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).