

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Экономический факультет
Кафедра национальной и региональной экономики



УТВЕРЖДАЮ

проректор

Маш
29 марта 2024 г.

П.А. Машаров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ»

| | |
|---|--|
| Укрупненная группа направлений подготовки | 44.00.00 Образование и педагогические науки |
| Программа высшего образования | Программа бакалавриата |
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Профиль подготовки | География и обществознание |
| Квалификация | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными возможностями» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), (профили: География и обществознание), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 06.04.2021 г. № 245, в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры национальной и региональной экономики, канд. пед. наук



А. Ю. Ефимова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры национальной и региональной экономики

Протокол от 26.03.2024 г. № 8а

Заведующий кафедрой



Е. Г. Кошелева

СОГЛАСОВАНО:

Декан экономического факультета
28.03.2024 г.



Ю. Н. Полшков

Учебно-методическая комиссия экономического факультета
Протокол от 27.03.2024 г. № 7
Председатель



Е. Н. Стрелина

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
канд. экон. наук, доцент
26.03.2024 г.



Е. Г. Кошелева

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

Дисциплины программы бакалавриата: педагогика, психология, возрастная и педагогическая психология, основы вожатской деятельности.

Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

«Основы проектной деятельности»; междисциплинарная курсовая работа по географии; учебная проектно-технологическая практика; выпускная квалификационная работа.

ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая характеристика

| Наименование показателя | Значение показателя |
|---|--|
| Название образовательной программы | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профили: География и обществознание |
| Шифр и название в соответствии с учебным планом | Б1.Б.М4.5 «Обучение лиц с ОВЗ и ООВ» |
| Часть образовательной программы | Базовая часть Базовая (обязательная) часть |
| Количество зачетных единиц / всего часов | 2 / 72 |

Распределение часов по формам и периодам обучения

| Форма обучения | курс | семестр | Общее количество часов | | | | | Форма контроля |
|----------------|------|---------|------------------------|--------------|--------------|-----------------------------------|-------|----------------|
| | | | лекционных | лабораторных | практических | самостоятельной работы + контроль | всего | |
| Очная | 3 | 6 | 13 | 0 | 26 | 33 | 72 | зачет |
| Очная, всего | | | 13 | 0 | 26 | 33 | 72 | |
| Заочная | 3 | 6 | 4 | 0 | 4 | 64 | 72 | зачет |
| Заочная, всего | | | 4 | 0 | 4 | 64 | 72 | |

ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование компетенций в области обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-10. Способен планировать реализацию образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или

особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.

Индикаторы компетенций

| Компетенции | Индикаторы | Результаты обучения |
|---|---|---|
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1 Владеет навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ | ОПК-1.1.1. <i>Знает</i> основное содержание философских, социогуманитарных, естественнонаучных дисциплин, формирующих научное мировоззрение |
| | | ОПК-1.1.2. <i>Умеет</i> ориентироваться в современном информационном пространстве, самостоятельно углубляя знания в областях точных наук, естествознания, философии и других социогуманитарных дисциплин |
| | ОПК-1.2 Владеет методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-1.2.1. <i>Знает</i> общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| | | ОПК-1.2.2. <i>Умеет</i> организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ |

| Компетенции | Индикаторы | Результаты обучения |
|---|---|--|
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1.1. <i>Знает</i> специфику организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| | | ОПК-3.1.2. <i>Умеет</i> реализовывать программы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| | ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся | ОПК-3.2.1. <i>Знает</i> специфику использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями географии |
| | | ОПК-3.2.2. <i>Умеет</i> применять на практике педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями |

| | | |
|--|--|--|
| ПК-10. Способен планировать реализацию образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся. | ПК-10.1 Демонстрирует способность разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы | ПК-10.1.1. <i>Знает</i> методологию научного исследования; особенности стратегии, структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы |
| | | ПК-10.1.2. <i>Умеет</i> разрабатывать стратегию осуществления научно-исследовательской работы; разрабатывать структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы |
| | ПК-10.2 Проводит работу по духовно нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям ответственной и мировой культуры | ПК-10.2.1. <i>Знает</i> основные задачи, направления, способы работы по духовно нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям ответственной и мировой культуры географии |
| | | ПК-10.2.2. <i>Умеет</i> осуществлять реализацию образовательных программ по географии |

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

| Темы | Краткое содержание темы |
|---|--|
| Содержательный модуль 1. Методологические основы интеграции и инклюзии в образовании | |
| Тема 1. Методологические основы интеграции и инклюзии в образовании | 1. Философские основания и концептуальные идеи интеграции и инклюзии в современной науке. 2. Гуманистическая этика как основа современного отношения социума к людям с ограниченными возможностями здоровья. 3. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация. |
| | 4. Образовательное и социокультурное пространство лиц с различными возможностями. |
| Тема 2. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. | 1. Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом. 2. Международные правовые документы о правах и свободах человека. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. 3. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования. 4. Нормативно-правовая база инклюзивной школы. |
| Тема 3. Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями. | 1. Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями. 2. Этиология различных видов дизонтогенетического развития. 3. Закономерности психического развития при различных вариантах дизонтогенеза. 4. Психолого-педагогическая характеристика различных категорий детей с особыми образовательными потребностями. |

| Содержательный модуль 2. Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования | |
|---|--|
| Тема 4. Особые образовательные потребности обучающихся в инклюзивном образовании. Инклюзивные образовательные технологии для различных психологических групп обучающихся. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «особые образовательные потребности» в современной педагогике. 2. Понятие адаптированной образовательной программы. 3. Проектирование адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). |
| Тема 5. Модели инклюзии на различных ступенях образования | <ol style="list-style-type: none"> 1. Инклюзия в дошкольном образовании, инклюзия в школьном образовании, инклюзия в профессиональном образовании. 2. Инклюзия в дополнительном образовании. 3. Организационные и содержательные особенности реализации инклюзивных подходов в образовании различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями. 4. Организация и управление инклюзивным образованием. |
| Тема 6. Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования | <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях. 2. Взаимодействие организаций здравоохранения, социальной защиты и образования в вопросах организации психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ. 3. Сетевое взаимодействие образовательных организаций. |
| Тема 7. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ОВЗ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы внедрения инклюзивного образования в ОУ. Отсутствие нормативно-правовой базы. 2. Отсутствие необходимой методической литературы. 3. Необходимость изменения образовательной среды и непосредственно связанная с этим проблема финансирования. 4. Отсутствие у педагогического состава опыта и психологической готовности принять ребёнка с ОВЗ в обычном классе ОУ. 5. Отношение родителей как нормально развивающихся детей, так и родителей детей с ОВЗ к внедрению инклюзивного образования в ОУ. |

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Форма обучения – очная, курс – 3, семестр – 6

| Наименования содержательных модулей и тем | Количество часов | | | | |
|--|------------------|----------|-----------|-----------|-----------|
| | Лекц. | Лабор. | Практ. | СРС+К | Всего |
| Содержательный модуль 1. Методологические основы интеграции и инклюзии в образовании | | | | | |
| Тема 1. Методологические основы интеграции и инклюзии в образовании | 1 | 0 | 2 | 6 | 8 |
| Тема 2. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. | 1 | 0 | 4 | 5 | 10 |
| Тема 3. Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями. | 2 | 0 | 4 | 5 | 12 |
| Итого по содержательному модулю 1 | 4 | 0 | 10 | 16 | 30 |
| Содержательный модуль 2. Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования | | | | | |
| Тема 4. Особые образовательные потребности обучающихся в инклюзивном образовании. Инклюзивные образовательные технологии для различных нозологических групп обучающихся. | 3 | 0 | 4 | 5 | 12 |
| Тема 5. Модели инклюзии на различных ступенях образования | 2 | 0 | 4 | 5 | 11 |
| Тема 6. Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования | 2 | 0 | 4 | 2 | 8 |
| Тема 7. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ОВЗ | 2 | 0 | 4 | 5 | 11 |
| Итого по содержательному модулю 2 | 9 | 0 | 16 | 17 | 42 |
| Всего по компоненту ОПОП | 13 | 0 | 26 | 33 | 72 |

Форма обучения – заочная, курс – 3, семестр – 6

| Наименования содержательных модулей и тем | Количество часов | | | | |
|---|------------------|----------|------------|-----------|-----------|
| | Лекц. | Лабор. | Практ. | СРС+К | Всего |
| Содержательный модуль 1. Методологические основы интеграции и инклюзии в образовании | | | | | |
| Тема 1. Методологические основы интеграции и инклюзии в образовании | 0,5 | 0 | 0,5 | 9 | 10 |
| Тема 2. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. | 0,5 | 0 | 0,5 | 9 | 10 |
| Тема 3. Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями. | 0,5 | 0 | 0,5 | 9 | 10 |
| Итого по содержательному модулю 1 | 1,5 | 0 | 1,5 | 27 | 30 |

| Содержательный модуль 2. Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования | | | | | |
|--|------------|----------|------------|-----------|-----------|
| Тема 4. Особые образовательные потребности обучающихся в инклюзивном образовании. Инклюзивные образовательные технологии для различных нозологических групп обучающихся. | 1 | 0 | 1 | 10 | 12 |
| Тема 5. Модели инклюзии на различных ступенях образования | 0,5 | 0 | 0,5 | 9 | 10 |
| Тема 6. Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования | 0,5 | 0 | 0,5 | 9 | 10 |
| Тема 7. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ОВЗ | 0,5 | 0 | 0,5 | 9 | 10 |
| Итого по содержательному модулю 2 | 2,5 | 0 | 2,5 | 37 | 42 |
| Всего по компоненту ОПОП | 4 | 0 | 4 | 64 | 72 |

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольные вопросы

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНТЕГРАЦИИ И ИНКЛЮЗИИ В ОБРАЗОВАНИИ

1. Концептуальные идеи интеграции и инклюзии в современной науке.
2. Гуманистическая этика как основа современного отношения социума к людям с ограниченными возможностями здоровья.
3. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация.
4. Образовательное и социокультурное пространство лиц с различными возможностями.
5. Социокультурные проблемы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Международные документы в области прав человека и прав инвалидов.
7. Международное законодательство в области реализации права на образование.
8. Российское законодательство в области защиты прав инвалидов и обеспечения равного доступа к образованию.
9. Современные тенденции в развитии образования обучающихся с ОВЗ.
10. Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями
11. Закономерности психического развития при различных вариантах дизонтогенеза.
12. Система специальных условий получения образования обучающимся с ОВЗ.
13. Понятие «особые образовательные потребности» в современной педагогике.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

14. Понятие адаптированной образовательной программы. Проектирование адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС.
15. Реализация программ коррекционно-развивающей работы в условиях инклюзивного образования.
16. Информационные и инновационные технологии в обучении лиц с ОВЗ.
17. Модели инклюзии на различных ступенях образования. Инклюзия в дошкольном образовании.
18. Модели инклюзии на различных ступенях образования. Инклюзия в школьном образовании.
19. Модели инклюзии на различных ступенях образования: Инклюзия в профессиональном образовании.

20. Инклюзия в дополнительном образовании.
21. Организация и управление инклюзивным образованием. Требования к квалификации специалистов, реализующих инклюзивное образование.
22. Требования к финансово-экономическим и материально-техническим условиям реализации инклюзивного образования.
23. Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования.
24. Взаимодействие организаций здравоохранения, социальной защиты и образования в вопросах организации психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
25. Организация и содержание сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Взаимодействие специалистов различных ведомств.

Темы докладов (рефератов)

1. Социокультурные проблемы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья
2. Современные тенденции в развитии образования обучающихся с ОВЗ
3. Российское законодательство в области защиты прав инвалидов и обеспечения равного доступа к образованию
4. Закономерности психического развития при различных вариантах дизонтогенеза
5. Организация и управление инклюзивным образованием. Требования к квалификации специалистов, реализующих инклюзивное образование

Темы письменных работ (типы задач)

Модульная контрольная работа проводится в виде письменной работы, состоящей из 30 тестовых вопросов.

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Вариант № n

1. На все развивающие программы есть государственный стандарт
 - а) да
 - б) нет
2. Психологическими особенностями и особыми образовательными потребностями лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, которые необходимо учитывать при организации профориентационной работы являются: А) неразвитость коммуникативных способностей и навыков, Б) приводящая к неудачам в общении эмоциональная неуравновешенность и подверженность дистрессу, которые необходимо преодолевать путем развития навыков эмоционального самоконтроля и аутотренинга В) множественность нарушений развития, отмечающихся у лиц данной категории (двигательные, речевые, интеллектуальные, личностные нарушения, нарушения зрения, слуха);
 - Г) всё выше перечисленное
3. Комплексное нарушение слуха может привести к остановке овладения навыками чтения а) нет б) да
4. Реабилитационные центры создаются на межведомственной основе а) нет б) да
5. Организация проф. ориентации лиц с ОВЗ состоит из: А) профессиональной адаптации Б) профессиональной информации В) профессиональной консультации Г) все ответы верны
6. В России вопросами детской инвалидности занимаются органы социальной защиты а) неверно б) верно
7. Уровни реабилитации не связаны между собой а) неверно б) верно
8. Приобщение личности к повседневной жизнедеятельности, включение в социальные отношения на основе восстановления психических функций и коммуникативных способностей называется: а) социальная реабилитация,

б) социально-психологическая реабилитация,

в) психологическая реабилитация. 9. Отношение к инвалиду окружающих его людей - важный фактор его адаптации в обществе а) нет б) **да** 10. Каждый ребенок с недостатками в развитии должен воспитываться в специальном учебном заведении

а) **нет**

б) да 11. Организатором действий в программе интеграции ребенка-инвалида в общество является а) социальный педагог б) один из родителей

в) **лечащий врач**

г) психолог 12. Проявление психического развития, заключающееся в активном поиске возможностей развития, формировании себя как полноценного участника общества, - это рефлексия саморазвитие

самоопределение

самовоспитание 13. В России отсутствует единая система учета детей-инвалидов

а) **верно**

б) неверно 14. Успешное обучение детей-инвалидов положительно влияет на коррекцию психологических нарушений

а) **да**

б) нет 15. Разумное приспособление - это: А) обязанность предоставлять инвалидам возможность пользоваться на вокзалах залом повышенной комфортности для официальных делегаций

Б) **обязанность приспособить для инвалидов с учетом имеющихся у них ограничений жизнедеятельности помещения организации путем**

36

оборудования их пандусами, широкими дверными проемами, надписями шрифтом Брайля, и т.п.

16. Аутичные дети нуждаются в особом структурировании жизненного пространства

а) **да**

б) нет 17. Этапом социальной реабилитации, на котором проводится профориентация, является а) этап конкретных шагов оказания помощи

б) **этап интеграции**

в) этап определения уровня дезадаптации г) этап поддержки 18. Трудотерапия не является методом психологической реабилитации а) **верно**

б) **неверно**

19. Целью макроуровня реабилитации является

а) **социализация**

б) развитие коммуникативных навыков в) физическое оздоровление г) решение материальных проблем 20. С годами количество детей-инвалидов в России уменьшается

а) **нет**

б) да 21. Главная задача социокультурной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья - приобщение к: а) духовно- нравственным ценностям; б) культурным ценностям в) к здоровому образу жизни

г) **все ответы верны**

22. Профориентационная работа с детьми-инвалидами начинается в старшем школьном возрасте

а) **нет**

б) да 23. Обучение детей с нарушениями в развитии проходит в рамках стандартных педагогических программ

а) **неверно**

б) верно 24. Специальное обучение начинается после медицинского лечения а) да б) **нет** 25. Главная задача социокультурной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья - приобщение к: А) духовно- нравственным ценностям; Б) культурным ценностям В) к здоровому образу жизни

Г) **все ответы верны**

26. Реабилитационная программа разрабатывается индивидуально для конкретного ребенка-инвалида а) **нет** б) да 27. Какие виды деятельности, используемые в работе с

лицами с ОВЗ, имеют коммуникативно-развивающую направленность? Выберите один ответ: а) чтение и обсуждение литературных произведений, библиотерапия

37

б) продуктивные виды деятельности, арттерапия в) ролевые игры, игры-драматизации, ролевая психодрама г) музыкальные занятия, ритмика, танцевальная терапия

д) **все вышеперечисленные**

28. Установите соответствие между основными формами дизонтогенеза и его типичными моделями (по В.В. Лебединскому): 1. недоразвитие А. задержка психического развития 2. задержанное развитие Б. олигофрения 3. искаженное развитие В. конституциональная психопатия 4. дисгармоническое развитие Г. нарушения отдельных анализаторных систем (слуха, зрения, речи, опорно- двигательного аппарата) 5. поврежденное развитие Д. синдром раннего детского аутизма 6. дефицитарное развитие Е. органическая деменция

1-Б

2-А

3-Д

4-В

5-Е

6-Г

29. Инвалид - это: а) лицо с незначительными нарушениями здоровья б) лицо в состоянии ограниченной функциональной активности организма в) лицо с нарушениями функций опорно-двигательной системы

г) лицо, имеющее нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма

30. Основные виды социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ: а) массовые культурно-развлекательные мероприятия – театральные постановки, музыкальные концерты, танцевально-музыкальные вечера; б) массовые культурно-просветительские мероприятия – информационные беседы, литературные вечера, просмотр кинофильмов по различным тематикам;

в) всё вышеперечисленное.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Максимальная общая сумма баллов, которую может получить студент, успешно выполнив все виды заданий, составляет 10 баллов. Каждый правильный ответ – 0,33 балла.

Образец содержания экзаменационного билета (при наличии экзамена по дисциплине)

Не предусмотрено учебным планом

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ЗАДАНИЯ

Не предусмотрено учебным планом

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

| Содержательные модули | Виды работ | Баллы |
|-------------------------|--|------------|
| Содержательный модуль 1 | Организационно-учебная работа студента в аудитории | 5 |
| | Самостоятельная работа | 20 |
| | Модульная контрольная работа | 10 |
| | Итого | 35 |
| Содержательный модуль 2 | Организационно-учебная работа студента в аудитории | 5 |
| | Самостоятельная работа | 20 |
| | Итого | 25 |
| Зачет | | 40 |
| Всего | | 100 |

Соответствие баллов оценке

| Количество баллов из 100 | ECTS | Оценка по пятибалльной шкале | |
|--------------------------|------|-----------------------------------|------------|
| | | Экзамен, дифференцированный зачет | Зачет |
| 90-100 | A | отлично | зачтено |
| 80-89 | B | хорошо | зачтено |
| 75-79 | C | | зачтено |
| 70-74 | D | удовлетворительно | зачтено |
| 60-69 | E | | зачтено |
| 35-59 | FX | неудовлетворительно | не зачтено |
| 0-34 | F | | не зачтено |

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 7-м и 5-м корпусах ДонГУ (г. Донецк, ул. Челюскинцев, 186; 1896). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете 7-го корпуса (ауд. 103).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования экономического факультета «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

Облако сервиса mail.ru Ефимовой А.Ю. Папка «Внеклассная работа»
<https://cloud.mail.ru/public/cogr/kpUVqVH5H>

РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Михальчи, Е. В. Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в системе высшего образования : методическое пособие / Е. В. Михальчи. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 152 с. - (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-16-107249-3.

URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1074063>

2. Степанова, О. А. Комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях среднего профессионального образования : пособие / О. А. Степанова. - Москва: ИНФРА-М, 2017. - 60 с. - ISBN 978-5-16-106076-6. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/929900>

7.1. Дополнительная литература :

1. Абаскалова, Н. П. Физиологические основы здоровья: учебное пособие. / отв. ред. Р.И. Айзман. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2020. - 351 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-100606-1. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1044218>

2. Ананьев В. А. Практикум по психологии здоровья. СПб.: Речь, 2007. 3. Багнетова, Е. А. Образ жизни и профессиональные факторы риска здоровью педагога: монография / Е. А. Багнетова. - 2-е изд., испр. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 100 с. - (Научная

- мысль). - ISBN 978-5-16-107809-9. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1027265>
4. Диагностика здоровья: психологический практикум / под ред. Г. С. Никифорова. СПб.: Речь, 2007. 5. Зейгарник Б. В. Психология личности: норма и патология. М.: МПСИ, 2007.
6. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: практическое пособие / Е. А. Стребелева, А. В. Закрепина, Е. А. Кинаш [и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. - 4-е изд., доп. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 148 с. - (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-16-107581-4. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1029263>
7. Карвасарский Б. Д. Клиническая психология. СПб: Питер, 2004. 8. Клевно, В. А. Экспертиза вреда здоровью. Психическое расстройство, заболевание наркоманией либо токсикоманией: научно-практическое пособие / В. А. Клевно, А. А. Ткаченко. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2019. - 176 с. - ISBN 978-5-91768-351-5. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1002047>
9. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Н. М. Агарков, С. Н. Гонтарев, Н. Н. Зубарева [и др.]. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 560 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-107777-1. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1062142> XI глава.
10. Петрова, Н. Н. Современные биологические методы диагностики психических расстройств: учебно-методическое пособие / Н. Н. Петрова, Ю. Г. Бутома. - Москва : Русайнс, 2019. - 188 с. - ISBN 978-5-4365-0174-1. - URL: <https://book.ru/book/932826>
11. Правдина, Л. Р. Психология профессионального здоровья: учебное пособие / Л. Р. Правдина. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. - 208 с. - ISBN 978-5-9275-2302-3. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/991809>
12. Старобина, Е. М. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: монография/ Е. М Старобина, Е. О. Гордиевская, И. Е Кузьмина, 2-е изд. - Москва: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с. ISBN 978-5-00091-138-9. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/505807>
13. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 184 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-107758-0. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1023280>

Дополнительная литература

1. Ткачева, В. В. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие / В. В. Ткачёва, Е. В. Устинова, Н.П. Болотова; под ред. В. В. Ткачёвой. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 191 с., [12] с. цв. ил. — (Практическая педагогика). - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/987963>
2. Ткачева, В. В. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник / В. В. Ткачёва. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 281 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-105175-7. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1014747>
3. Цветкова, Л. А. Методология разработки профилактических проектов в сфере здоровья: учебное пособие / Л. А. Цветкова, Н. А. Антонова, К. Ю. Ерицян. - СПб : СПбГУ, 2013. - 55 с. - ISBN 978-5-288-05444-0. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/942000>
4. Яковлев, В.В. Здоровьесберегающая деятельность как основа психологической готовности инвалидов к трудовой деятельности: монография / В. В. Яковлев, Н. В. Яковлева. - Москва: Русайнс, 2019. - 253 с. - ISBN 978-5-4365-3609-5. - URL: <https://book.ru/book/933529>

14. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Научная библиотека Донецкого государственного университета. – Режим доступа: <http://library.donnu.ru/>
2. Центр дистанционного образования экономического факультета ДонГУ. – Режим доступа: ef.donnu-support.ru
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
4. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
6. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст:

электронный.

7. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

8. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

9. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

10. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://hero.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

11. Электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.stratum.pstu.ac.ru>

12. Российская библиотека. – Режим доступа: <http://www.rba.ru>

13. Фондовая библиотека президента России. – Режим доступа: <http://www.194.226.30.32/book.htm>

14. Виртуальная библиотека. – Режим доступа: <http://www.limin.urc.ac.ru>

15. Доклады Академии наук. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7781>

16. Информационная система Национального Географического Общества содержит карты различной тематики. – Режим доступа: <http://ingrid.ldgo.columbia.edu/index.html>

17. Комплексный проект РАН «Электронная Земля». – Режим доступа: <http://www.webgeo.ru/>

18. Географический справочник. – Режим доступа: <http://geo.historic.ru>

19. Национальное географическое общество. – Режим доступа: <http://www.rusngo.ru/news/index.shtml>

20. Проект WGEO – Всемирная география. – Режим доступа: <http://www.wgeo.ru>

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)

4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).