

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Экономический факультет
Кафедра национальной и региональной экономики



П.А. Машаров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

| | |
|---|--|
| Укрупненная группа направлений подготовки | 44.00.00 Образование и педагогические науки |
| Программа высшего образования | Программа бакалавриата |
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Профиль подготовки | География и обществознание |
| Квалификация | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Основы проектной деятельности» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), (профили: География и обществознание), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 06.04.2021 г. № 245, в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры национальной и региональной
экономики, канд. геогр. наук

 Т. В. Дробышевская

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры национальной и региональной
экономики

Протокол от 26.03.2024 г. № 8а

Заведующий кафедрой



Е. Г. Кошелева

СОГЛАСОВАНО:

Декан экономического факультета
28.03.2024 г.



Ю. Н. Полшков

Учебно-методическая комиссия экономического факультета
Протокол от 27.03.2024 г. № 7
Председатель



Е. Н. Стрелина

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
канд. экон. наук, доцент
26.03.2024 г.



Е. Г. Кошелева

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

Изучение дисциплины строится на основе междисциплинарной интеграции знаний, умений и видов деятельности, сформированных предшествующими курсами базовой части: «Картография с основами топографии», «Физическая география материков и океанов», «Физическая география государства» и других.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

«Экономическая и социальная география государства», «Экономическая и социальная география зарубежных стран», производственная практика: преддипломная; выпускная квалификационная работа.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

| Наименование показателя | Значение показателя |
|---|--|
| Название образовательной программы | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профили: География и обществознание |
| Шифр и название в соответствии с учебным планом | Б1.Б.М6.3 «Основы проектной деятельности» |
| Часть образовательной программы | Базовая часть Научно-методический и проектно-технологический модуль |
| Количество зачетных единиц / всего часов | 2 / 72 |

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

| Форма обучения | курс | семестр | Общее количество часов | | | | | Форма контроля |
|----------------|------|---------|------------------------|--------------|--------------|-----------------------------------|-------|----------------|
| | | | лекционных | лабораторных | практических | самостоятельной работы + контроль | всего | |
| Очная | 2 | 3 | 17 | 0 | 17 | 38 | 72 | экзамен |
| Заочная | 2 | 3 | 4 | 0 | 4 | 64 | 72 | экзамен |

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Усвоение сущности социально-педагогического проектирования; основных технологий разработки, реализации и экспертизы проектов.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ПК-4. Способен участвовать в организации географических проектов, выполнять работы и оказывать услуги географической направленности, а также разрабатывать и реализовать экскурсионные программы.

Индикаторы компетенций

| Компетенции | Индикаторы | Результаты обучения |
|---|---|--|
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1 Демонстрирует способность постановки цели проекта и выбора оптимальных способов её достижения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1.1 <i>Знает</i> сущность проектной деятельности в образовании, этапы учебного проектирования |
| | | УК-2.1.2 <i>Умеет</i> формулировать цель и задачи проекта, планировать реализацию проекта |
| ПК-4 Способен участвовать в организации географических проектов, выполнять работы и оказывать услуги географической направленности, а также разрабатывать и реализовать экскурсионные программы | ПК-4.1 Демонстрирует способность разрабатывать и реализовать экскурсионные программы | ПК-4.1.1 <i>Знает</i> методы организации экскурсий, походов и экспедиций |
| | | ПК-4.1.2 <i>Умеет</i> проектировать экскурсионные маршруты с использованием картографических веб-сервисов |

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

| Темы | Краткое содержание темы |
|--|--|
| <i>Содержательный модуль 1. Введение в проектную деятельность</i> | |
| 1. Сущность и структура проектной деятельности | 1.1. Современные концепции проектной деятельности 1.2. Основные понятия метода проектов 1.3. Цели и задачи проектной деятельности |
| 2. Проект как результат проектной деятельности | 2.1. Признаки проекта как вида деятельности 2.2. Типология проектов 2.3. Текстовое описание и презентация проекта |
| 3. Организация и управление проектной деятельностью | 3.1. Предпроектное обследование объекта проектирования 3.2. Планирование и реализация проекта 3.3. Анализ результатов работы над проектом |
| <i>Содержательный модуль 2. Технология проектной деятельности</i> | |
| 4. Этапы проектной деятельности | 4.1. Жизненный цикл проекта 4.2. Исследовательский этап 4.3. Проектировочная стадия 4.4. Формы предъявления результатов проекта |
| 5. Средства и способы проектирования | 5.1. Основополагающий вопрос проекта 5.2. Метод «мозгового штурма» в проектировании 5.3. Графические способы: перечень положительных и отрицательных аргументов, список факторов |
| 6. Оценка и анализ результатов проекта | 6.1. Критерии оценки результатов проектной деятельности 6.2. Критерии для оценки презентации разработанного проекта 6.3. Внешняя оценка и самооценка |
| 7. Дидактические особенности учебных проектов | 7.1. Методика осуществления практико-ориентированного проекта 7.2. Методика осуществления информационного проекта |

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 3

| Наименования содержательных модулей и тем | Количество часов | | | | |
|--|------------------|----------|----------|-----------|-----------|
| | Лекц. | Лабор. | Практ. | СРС+К | Всего |
| <i>Содержательный модуль 1. Введение в проектную деятельность</i> | | | | | |
| 1. Сущность и структура проектной деятельности | 3 | 0 | 3 | 6 | 12 |
| 2. Проект как результат проектной деятельности | 3 | 0 | 3 | 6 | 12 |
| 3. Организация и управление проектной деятельностью | 3 | 0 | 3 | 6 | 12 |
| Итого по содержательному модулю 1 | 9 | 0 | 9 | 18 | 36 |

| Наименования содержательных модулей и тем | Количество часов | | | | |
|---|------------------|----------|-----------|-----------|-----------|
| | Лекц. | Лабор. | Практ. | СРС+К | Всего |
| Содержательный модуль 2. Технология проектной деятельности | | | | | |
| 4. Этапы проектной деятельности | 2 | 0 | 2 | 5 | 9 |
| 5. Средства и способы проектирования | 2 | 0 | 2 | 5 | 9 |
| 6. Оценка и анализ результатов проекта | 2 | 0 | 2 | 5 | 9 |
| 7. Дидактические особенности учебных проектов | 2 | 0 | 2 | 5 | 9 |
| Итого по содержательному модулю 2 | 8 | 0 | 8 | 20 | 36 |
| Всего по компоненту ОПОП | 17 | 0 | 17 | 38 | 72 |

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 2, семестр – 3

| Наименования содержательных модулей и тем | Количество часов | | | | |
|---|------------------|----------|----------|-----------|-----------|
| | Лекц. | Лабор. | Практ. | СРС+К | Всего |
| Содержательный модуль 1. Введение в проектную деятельность | | | | | |
| 1. Сущность и структура проектной деятельности | 1 | 0 | 1 | 9 | 11 |
| 2. Проект как результат проектной деятельности | 1 | 0 | 1 | 9 | 11 |
| 3. Организация и управление проектной деятельностью | 0 | 0 | 0 | 10 | 10 |
| Итого по содержательному модулю 1 | 2 | 0 | 2 | 28 | 32 |
| Содержательный модуль 2. Технология проектной деятельности | | | | | |
| 4. Этапы проектной деятельности | 1 | 0 | 1 | 9 | 11 |
| 5. Средства и способы проектирования | 1 | 0 | 1 | 9 | 11 |
| 6. Оценка и анализ результатов проекта | 0 | 0 | 0 | 9 | 9 |
| 7. Дидактические особенности учебных проектов | 0 | 0 | 0 | 9 | 9 |
| Итого по содержательному модулю 2 | 2 | 0 | 2 | 36 | 40 |
| Всего по компоненту ОПОП | 4 | 0 | 4 | 64 | 72 |

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Содержательный модуль 1. Введение в проектную деятельность

1. Современные концепции проектной деятельности
2. Основные понятия метода проектов
3. Цели и задачи проектной деятельности
4. Признаки проекта как вида деятельности
5. Типология проектов
6. Текстовое описание и презентация проекта
7. Предпроектное обследование объекта проектирования
8. Этапы планирования и реализации проекта
9. Анализ результатов работы над проектом

Содержательный модуль 2. Технология проектной деятельности

10. Жизненный цикл проекта
11. Исследовательский этап проектной деятельности
12. Проектировочная стадия проектной деятельности
13. Формы предъявления результатов проекта
14. основополагающий вопрос проекта
15. Метод «мозгового штурма» в проектировании
16. Графические способы: перечень положительных и отрицательных аргументов, список факторов
17. Критерии оценки результатов проектной деятельности
18. Критерии для оценки презентации разработанного проекта
19. Внешняя оценка и самооценка проекта
20. Методика осуществления практико-ориентированного проекта
21. Методика осуществления информационного проекта

7.2. Темы докладов (рефератов)

Не предусмотрены рабочей программой.

7.3. Темы письменных работ (типы задач)

Студенты разрабатывают учебный проект по выбранной самостоятельно или одной из предлагаемых тем:

1. Вода Донецкой Народной Республики: вчера, сегодня, завтра
2. Угольные богатства Донецкой Народной Республики: вчера, сегодня, завтра
3. География Олимпийских игр
4. Как спланировать самостоятельное путешествие
5. Экскурсия по главной улице моего города
6. Семь чудес Донецкой Народной Республики
7. Паспорт реки Кальмиус
8. Конкурс географических кроссвордов
9. Виртуальная экскурсия «ООПТ Донецкого края»
10. Моя малая Родина: прошлое, настоящее, будущее

7.4. Образец содержания экзаменационного задания

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»

Экономический факультет

Кафедра национальной и региональной экономики

| | |
|-------------------------|---|
| Направление подготовки: | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Профили подготовки: | География и Обществознание |
| Программа подготовки: | бакалавриат |
| Семестр: | 3 |
| Учебная дисциплина: | Основы проектной деятельности |

Билет № nn

1. Предпроектное обследование объекта проектирования
2. Метод «мозгового штурма» в проектировании

7.5. Критерии оценивания экзаменационного задания

Максимальная общая сумма баллов, которую может получить студент в случае полного правильного ответа на два вопроса, составляет 40 баллов; если есть все основные положения ответа, но допущены определённые неточности – 28-36 баллов; есть отдельные положения ответа, есть ошибки в приведенных формулах или определениях – 16-35 баллов; есть не более 20 % полного ответа, ошибки – 4-15 баллов; нет ответа – 0 баллов.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума по каждому виду работы, приведенного в таблице:

| Содержательные модули | Вид работы | Баллы |
|-------------------------|--|------------|
| Содержательный модуль 1 | Организационно-учебная работа студента в аудитории | 10 |
| | Самостоятельная работа | 20 |
| | <i>Итого</i> | 30 |
| Содержательный модуль 2 | Организационно-учебная работа студента в аудитории | 10 |
| | Самостоятельная работа | 20 |
| | <i>Итого</i> | 30 |
| Экзамен | | 40 |
| <i>Общий итог</i> | | 100 |

Организационно-учебная работа студента в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, выполнение расчётов и графических заданий и т.п.).

Самостоятельная работа является основой научной работы обучающихся. Она осуществляется на протяжении всего процесса обучения и имеет такие стадии:

1. Первичное ознакомление с теоретическим материалом и составление конспекта.
2. Изучение и усвоение теоретического материала.
3. Самостоятельная проработка литературных источников и обобщение изученного материала.
4. Подготовка к практическим занятиям.
5. Выполнение практических заданий.

Контрольными формами самостоятельной работы по дисциплине являются: выполнение практических заданий, разработка учебного проекта.

Соответствие баллов оценке

| Количество баллов из 100 | ECTS | Оценка по пятибалльной шкале | |
|--------------------------|------|-----------------------------------|------------|
| | | Экзамен, дифференцированный зачет | Зачет |
| 90-100 | A | отлично | зачтено |
| 80-89 | B | хорошо | зачтено |
| 75-79 | C | | зачтено |
| 70-74 | D | удовлетворительно | зачтено |
| 60-69 | E | | зачтено |
| 35-59 | FX | неудовлетворительно | не зачтено |
| 0-34 | F | | не зачтено |

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 7-м и 5-м корпусах ДонГУ (г. Донецк, ул. Челюскинцев, 186; 189б). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных,

учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете 7-го корпуса (ауд.103).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования экономического факультета ФГБОУ ВО «ДонГУ». Режим доступа: <http://ef.donnu-support.ru/moodle/course/view.php?id=1038>

При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Стрелина Е.Н. Управление проектами: учебное пособие для магистратуры / Е. Н. Стрелина. – Донецк: ГОУ ВПО «ДонНУ», 2019. – 178 с.
2. Стрелина Е.Н. Управление проектами: учебно-методическое пособие для магистратуры / Е. Н. Стрелина. – Донецк: ГОУ ВПО «ДонНУ», 2019. – 206 с.
3. Управление проектами и проектный анализ: библиографический список литературы (2012-2017 гг.) / сост.: Н. А. Фесенко ; конс.: Е. Н. Стрелина ; ред.: В. А. Кротова. – Донецк: ДонНУ, 2017. – 12 с.
4. Красносельский, С. А. Основы проектирования: учебное пособие / С. А. Красносельский. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 232 с.

11.2. Дополнительная литература

1. Лыгина, Н. И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода: учебное пособие / Н. И. Лыгина, О. В. Макаренко. – Новосибирск : НГТУ, 2013. – 131 с.
2. Управление ресурсами проекта: учебное пособие / автор-сост. А.В.Богомолова. – Томск: Эль Контент, 2014. – 160 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Проектная практика. – Режим доступа: <https://pmpractice.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: информационный портал / ООО «РУНЭБ», Санкт-Петербургский государственный университет. – Режим доступа: www.eLibrary.ru
3. Научная библиотека Донецкого государственного университета. – Режим доступа: <http://library.donnu.ru/>

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).