

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Экономический факультет  
Кафедра национальной и региональной экономики



УТВЕРЖДАЮ

проректор

*[Signature]*

П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ»**

---

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	География и обществознание
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа курсовой работы по дисциплине «Методика обучения географии» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), (профили: География и обществознание), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 06.04.2021 г. № 245, в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры национальной и региональной экономики, канд. экон. наук, доцент

доцент кафедры национальной и региональной экономики, канд. экон. наук

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры национальной и региональной экономики

Протокол от 26.03.2024 г. № 8а



Е. Г. Кошелева



О. Л. Закотнюк

Заведующий кафедрой



Е. Г. Кошелева

СОГЛАСОВАНО:

Декан экономического факультета  
28.03.2024 г.



Ю. Н. Полшков

Учебно-методическая комиссия экономического факультета

Протокол от 27.03.2024 г. № 7

Председатель



Е. Н. Стрелина

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,

канд. экон. наук, доцент

26.03.2024 г.



Е. Г. Кошелева

## 1. МЕСТО КУРСОВОЙ РАБОТЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается подготовка курсовой работы:**

дисциплины программы бакалавриата: «Педагогика», «Психология», «Геология», «Геоморфология», «Социальная среда жизни общества», «Общая экономическая и социальная география», «Основы проектной деятельности».

**1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых подготовка данной курсовой работы необходима как предшествующая:**

Курсовая работа по дисциплине «Методика обучения географии», производственная практика: педагогическая по профилю 1, производственная практика: летняя педагогическая; производственная практика: преддипломная; выпускная квалификационная работа.

## 2. ОПИСАНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), (профили: География и обществознание)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ОД.16 Курсовая работа по дисциплине «Методика обучения географии»
Часть образовательной программы	Вариативная часть Безальтернативные дисциплины
Количество зачетных единиц / всего часов	2 / 72

### 2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	3	6	-	-	-	72	72	дифзачет
Заочная	3	6	-	-	-	72	72	дифзачет

## 3. ЦЕЛИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

**Цель** выполнения курсовой работы по дисциплине «Методика обучения географии» – углубление теоретических знаний, приобретенных студентами в процессе изучения профессиональных дисциплин 3-5 семестров и выработка навыков практического использования знаний географических дисциплин в педагогическом процессе обучения географии.

#### 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

##### 4.1. Компетенции

ОПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-1. Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

##### 4.2. Индикаторы компетенций

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
<b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<b>ОПК-2.1.</b> Понимает принципы педагогической деятельности с применением знаний по географии	<b>ОПК-2.1.1.</b> <i>Знает</i> сущность педагогической деятельности по географии
		<b>ОПК-2.1.2.</b> <i>Умеет</i> применять географические знания для реализации педагогического процесса
	<b>ОПК-2.2.</b> Демонстрирует способность вести образовательный процесс по географии	<b>ОПК-2.2.1.</b> <i>Знает</i> дидактику образовательного процесса по географии
		<b>ОПК-2.2.2.</b> <i>Умеет</i> осуществлять образовательный процесс по географии
<b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<b>ОПК-5.1.</b> Понимает принципы контроля педагогической деятельности	<b>ОПК-5.1.1.</b> <i>Знает</i> сущность педагогической деятельности в системе контроля знаний
		<b>ОПК-5.1.2.</b> <i>Умеет</i> применять знания о методике контроля для реализации образовательного процесса
	<b>ОПК-5.2.</b> Демонстрирует способность реализовать контроль образовательного процесса по географии	<b>ОПК-5.2.1.</b> <i>Знает</i> дидактику контроля образовательного процесса по географии
		<b>ОПК-5.2.2.</b> <i>Умеет</i> осуществлять контроль образовательного процесса по географии
<b>ПК-1.</b> Способен реализовывать образовательные программы по географии и обществознанию в образовательных организациях	<b>ПК-1.1</b> Понимает принципы реализации образовательных программ	<b>ПК-9.1.1.</b> <i>Знает</i> принципы реализации образовательных программ по географии
		<b>ПК-9.1.2.</b> <i>Умеет</i> применять знания по реализации образовательных программ
	<b>ПК-1.2</b> Демонстрирует способность	<b>ПК-9.2.1.</b> <i>Знает</i> методические подходы к реализации образовательных программ по географии

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего специального образования	реализовывать образовательные программы по географии	<b>ПК-9.2.2.</b> Умеет осуществлять реализацию образовательных программ по географии
--	---	--

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Структурными элементами междисциплинарной курсовой работы являются составные части, располагаемые в такой последовательности:

- титульный лист;
- содержание;
- перечень условных сокращений (при необходимости);
- введение;
- основная часть (два раздела);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

**Титульный лист.** Титульный лист является первой страницей курсовой работы. Бланк титульного листа может быть заполнен на компьютере или разборчиво от руки. Завершенную и оформленную надлежащим образом работу на титульном листе подписывает студент и научный руководитель.

**Содержание** включает введение, наименование всех разделов, подразделов основной части, заключение, список использованных источников и приложения с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы работы. *Содержание целесообразно оформлять в виде скрытой таблицы из двух колонок:* первая колонка содержит названия структурных элементов работы, вторая – страницы, на которых они начинаются. В конце каждого названия структурного элемента до конца строки ставится *отточие* – пространство между позициями табуляторов, заполненное повторяющимися символами (точками).

**Перечень условных сокращений** включается в курсовую работу при необходимости – в случае наличия в работе большого количества специальных аббревиатур. Общепринятые сокращения (№ п/п, т. п.) в данный список не включаются.

Во **введении** раскрывается актуальность темы, определяются цель и задачи курсовой работы, объект и предмет, описываются методологическая база исследования и применяемые в работе методы исследования. Раскрывается практическая значимость работы. Характеризуется информационная база исследования. В конце введения указывается объем курсовой работы, количество рисунков, таблиц, использованных источников.

Основная часть курсовой работы представлена двумя разделами. Первый и второй разделы включают не менее трех подразделов.

В **первом разделе** излагаются теоретические, методологические и методические вопросы, касающиеся темы курсовой работы. Не следует компилировать литературные источники. Необходимо изучить теоретические подходы различных авторов к исследуемой проблеме, действующую нормативно-правовую базу. Необходимо высказать свое мнение по изучаемым вопросам, показать их практическое значение. Рассматриваются существующие актуальные взгляды на педагогическую проблему согласно теме исследования. В этом разделе и параграфах студент излагает историю и состояние методической проблемы, дает обзор и анализ соответствующей литературы, обосновывая

актуальность последующего исследования. Систематизация материала сопровождается рисунками и таблицами.

**Второй раздел** носит аналитический и практический характер, и состоит из трех подразделов.

Этот раздел должен служить обоснованием последующей методической разработки на основе анализа опыта работы практикующих педагогов по теме исследования (с указанием ссылок на опыт конкретных практикующих учителей), а также исследований полученных во время предшествующих практик. От полноты и качества его выполнения непосредственно зависят глубина и обоснованность предлагаемых методических разработок. Студент описывает передовой педагогический опыт работы учителей по исследуемому вопросу; методику проверки на практике теоретически полученных закономерностей или методического нововведения; приводит результаты педагогического эксперимента: личные наблюдения в школе, посещение уроков и внеурочных мероприятий, беседы с учителями, учащимися, контрольные работы, анкеты, фрагменты экспериментального обучения и анализ результатов.

Кроме того, на основе изучения состояния проблемы, критически оцененного педагогического опыта, самостоятельного исследования студентом должны быть предложены методические рекомендации по совершенствованию содержания и методики обучения географии.

**В заключении** логически последовательно излагаются теоретические и практические выводы и предложения, к которым пришел студент в результате исследования. Они должны быть краткими и четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, новизне, обоснованности и эффективности разработок.

Выводы, представленные в заключении работы, должны соответствовать поставленным задачам. Они должны отражать основные положения по теории вопроса, по проведенному анализу и всем предлагаемым направлениям совершенствования проблемы с оценкой их эффективности по конкретному объекту исследования.

*Результаты данной курсовой работы продолжают исследование междисциплинарной курсовой работы по географии.* Наиболее успешные работы методическая комиссия рекомендует продолжить в дальнейшем исследовании при написании выпускной квалификационной работы.

После заключения размещают **список использованных источников**. Список использованных источников должен содержать не менее 20 источников, использованных при написании курсовой работы. При этом не менее половины из них должны быть изданы не ранее 5 лет до момента подготовки курсовой работы. Исключение составляют работы педагогов классиков советской, российской и зарубежной школы дидактики изданные ранее. В качестве источников информации для написания курсовой работы могут выступать учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи в профильных периодических изданиях, законодательные и нормативные акты, сборники научных статей и материалов конференций, зарубежные источники, материалы официальных сайтов Интернета, а также опыт современных педагогов публикуемый педагогическим сообществом на профессиональных порталах.

**Приложения.** В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо признакам не могут быть включены в основную часть. Обычно это вспомогательные материалы, которые не рассчитаны или не разработаны лично автором, или носят промежуточный характер.

К вспомогательным материалам относятся методики, иллюстрации вспомогательного характера, заполненные формы педагогической отчетности и других документов, разработки уроков и воспитательных мероприятий, дидактические ресурсы.

*Курсовые работы исключительно описательного, теоретического характера, которые не содержат аналитического обоснования, к защите не принимаются.*



*Объем содержательной части курсовой работы (введение, два раздела, заключение) должен составлять 40-45 страниц машинописного текста (1,5 интервал, 14 шрифт Times New Roman).*

## **6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

Важным моментом в написании курсовой работы является выбор темы. Этот выбор должен быть осознанным и взвешенным, учитывать индивидуальные способности и научные интересы студента, а также возможность продолжения предыдущих исследований: курсовых работ, рефератов, сообщений на научных студенческих семинарах, конференциях. При выборе темы следует учитывать возможность использования соответствующей статистической информации, сбор фактического материала во время практики и наличие собственных наработок.

Студенты очной формы обучения выбирают тему из числа предложенных тем, представленных в данной программе выполнения междисциплинарной курсовой работы. Вместе с руководителем название темы корректируется и согласовывается с объектом исследования. Тема может быть предложена и самим студентом, но обязательно согласована с научным руководителем работы.

Студенты заочной формы обучения выбор темы курсовой работы осуществляют с учетом направлений своих педагогических интересов и организаций, где они работают, но в соответствии с тематикой, предложенной кафедрой. Студент заочной формы обучения также может предложить тему самостоятельно, которая, вместе с тем, должна быть в обязательном порядке согласована с руководителем курсовой работы.

После выбора темы студент составляет план курсовой работы и согласовывает его с научным руководителем, назначенным кафедрой «Национальная и региональная экономика». План темы разрабатывается после предварительного ознакомления с литературными и Интернет-источниками по изучаемой проблеме и определения возможностей сбора исходных данных. Далее ведется работа над разделами. Затем пишется введение и заключение, а также оформляется список использованных источников и приложения. Научному руководителю работа предоставляется на проверку по мере подготовки структурных элементов.

## **7. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТЕМЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ»**

### **I. Дидактика образовательного процесса по географии**

1. Особенности методики обучения географии в курсе «Физическая география», 8 класс
2. Экологическое образование в курсе географии средней школы (6-9 класс)
3. Организация работы на уроках географии начинающего педагога
4. Применение мультимедийных технологий в курсе школьной географии
5. Межпредметные связи на уроках географии: возможности реализации
6. Стимулирование познавательной активности в курсе географии
7. Смешанное обучение в методике преподавания географии
8. Методика деловых игр географии
9. Организация дистанционной работы учителя географии
10. Методика контроля успеваемости при изучении географии
11. Интерактивные технологии в курсе географии
12. Картографический подход в изучении географии

13. Современные методы и формы организации обучения в географии
14. Применение опыта педагогов-новаторов в курсе обучения географии
15. Современные формы контроля при обучении географии

## **II. Дисциплины физической географии:**

1. Методика изучения овражно-балочной системы региона
2. Методика организации проектной деятельности на примере изучения ландшафтно-рекреационных парков
3. Гранитные обнажения Донецкого кряжа как объект изучения на уроках географии
4. Методические подходы к изучению лесов в степной природной зоне
5. Терриконы Донецка как научно-познавательный объект школьной географии
6. Методика изучения малых рек Донетчины
7. Орнитофауна водохранилищ Донецка как школьный исследовательский проект
8. Практическая работа школьников на примере комплексной характеристики биозкосистемы истока реки
9. Песчаные косы Донбасса – объект исследования кружковой деятельности
10. Педагогические подходы к изучению морских экосистем на примере Азовского моря
11. Методика изучения экосистемы «степь»
12. Геоморфологические структуры Донбасса в курсе физической географии региона
13. Межпредметные связи на уроках географии на примере изучения неблагоприятных климатических явлений Донбасса
15. Фенологические наблюдения в аграрном хозяйстве как школьный проект
16. Озера и подземные воды Донбасса: методическа образовательного процесса

## **III. Дисциплины социально-экономической географии:**

1. Субъекты экскурсионного краеведения городов и поселков Донетчины
2. Патриотическое воспитание географии на примере проекта «Городской ландшафт как территория развития»
3. Организация эколого-географического проекта «Экологические проблемы микрорайона»
4. Транспортная доступность малых населенных пунктов Донбасса в курсе экономической географии 9 класса
5. Организация изучения на уроках географии регионального производственного комплекса региона.
6. Школьный проект по географии: малое предпринимательство региона.
7. Методика изучения демографической ситуации в изучаемом регионе.
8. Методические подходы к изучению миграция населения.
9. Организация изучения территориально-отраслевой структуры региона
10. Методические подходы к изучению Топливо-энергетического комплекса региона
11. Дидактика изучения металлургического комплекса региона
12. Подходы к организации контроля знаний на примере изучения темы «Машиностроительный комплекс региона»
13. Проблемный подход на примере изучения агропромышленного комплекса региона
14. Групповая работа обучающихся на примере изучения транспортного комплекса региона
15. Межпредметные связи на уроке географии «Химико-лесной комплекс региона»
16. Профориентация на уроках географии на примере изучения темы «Сфера услуг



региона»

17. Типология населенных пунктов региона как географический проект
18. Организация туристско-рекреационного географического кружка
19. Игровая деятельность на уроках географии на примере организации «Название».

## 8. ПРИМЕР ПЛАНА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Пример плана междисциплинарной курсовой работы на тему: «Методика организации проектной деятельности на примере изучения ландшафтно-рекреационных парков» приведен ниже.

### СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	5
1.1. Сущность и роль проектной деятельности.....	5
1.2. Функции, задачи и классификация школьных проектов.....	10
1.3. Роль проектов в обучении географии.....	15
РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ШКОЛЬНОГО ПРОЕКТА ПО ИЗУЧЕНИЮ ЛАНДШАФТНО-РЕКРЕАЦИОННЫХ ПАРКОВ ДНР.....	20
2.1. Организация исследования природно-территориального потенциала ландшафтно-территориальных парков ДНР с учетом с учетом экотуризма .....	25
2.2. Составление плана и контроль этапов проекта .....	30
2.3. Организация защиты и оценивание проекта .....	35
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	40
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	43
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	45

## 9. ПОДГОТОВКА КУРСОВОЙ РАБОТЫ К ЗАЩИТЕ, ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ

Процесс подготовки курсовой работы к защите начинается после ее технического оформления и включает рассмотрение курсовой работы руководителем, процедуру защиты курсовой работы, оценку и оформление результатов защиты работы.

В окончательно оформленном виде курсовая работа представляется в *напке-скоросшивателе* с прозрачным верхом (либо сброшюрованной перфобиндером) на кафедру (студентами очной формы обучения), в деканат заочной формы обучения (студентами заочной формы обучения) не позднее, чем за 10 дней до защиты.

Работы, представленные в виде стопки листов или скрепленные степлером, в пластиковом файле или без него, не принимаются.

Далее курсовая работа передается научному руководителю. Научный руководитель знакомится с работой, определяет ее научный уровень, соответствие содержания работы общей цели, степень раскрытия задач, степень наличия собственной точки зрения студента по данной проблематике, умение пользоваться методами научного исследования, степень обоснования выводов и рекомендаций, соблюдение требований по оформлению. В случае соблюдения студентом указанных требований, курсовая работа допускается к защите.

При несоблюдении студентом требований к научному уровню, содержанию и оформлению курсовых работ научный руководитель возвращает ему курсовую работу для доработки и устранения недостатков.

В качестве типичных ошибок при написании курсовой работы и ее оформлении можно выделить:

- низкий теоретический уровень работы, наличие устаревших нормативно- правовых положений;
- отсутствие анализа статистических данных или недостаточный анализ;
- излишняя теоретическая направленность работы;
- плагиат, лишние повторения, противоречия, большие цитаты;
- неправильное оформление.

Наличие указанных недостатков, а также несвоевременное предоставление курсовой работы на кафедру без уважительных причин является основанием для недопуска курсовой работы к защите.

Замечания руководителя в письменной форме передаются студенту, а на титульном листе в этом случае ставится надпись «на доработку», указывается дата проверки и подпись.

При соответствии курсовой работы требованиям действующих методических рекомендаций руководителем делается запись о допуске курсовой работы к защите на титульном листе с собственной подписью и указанием даты принятия этого решения.

Курсовую работу защищают перед комиссией кафедры, которой предоставляется:

- 1) курсовая работа, зарегистрирована методистом;
- 2) зачетная книжка (индивидуальный учебный план) студента.

Защита курсовой работы осуществляется устно и заключается в следующем: студент дает пояснения по существу критических замечаний по работе, отвечает на вопросы членов комиссии, обосновывает свои выводы дополнительными аргументами.

## **10. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

При оценке курсовой работы учитываются не только ее содержание, но и результаты защиты. Научный руководитель совместно с членами комиссии кафедры определяет оценку и ставит ее в зачетную книжку студента, в ведомость и на титульный лист курсовой работы. На титульном листе должны быть подписи членов комиссии.

Курсовая работа оценивается на «отлично» (90-100 баллов), если:

- тема полностью раскрыта, работа содержит исчерпывающее решение поставленной цели и задач;
- работа выполнена на высоком научно-практическом уровне и всецело соответствует по содержанию, стилистике и оформлению требованиям действующих методических рекомендаций;
- представляет собой самостоятельное исследование с аргументированной авторской позицией по исследуемой проблеме;
- опирается на критический анализ значительного числа проработанных литературных и других информационных источников;
- свидетельствует о доскональном владении современными методами исследования и компьютерных технологий;
- во время защиты студент продемонстрировал глубокое знание теоретического и практического материала по исследуемой теме, умение вести дискуссию, доступно (ясно) представить результаты исследования, свободно отвечать кратко, дал исчерпывающие квалифицированные ответы на все поставленные вопросы.

Курсовая работа оценивается на «хорошо» (80-89 баллов), если:

- тема раскрыта, работа соответствует требованиям действующих методических рекомендаций, но имеет в содержании и/или оформлении частные недоработки не принципиального характера;
- во время защиты студент показал достаточно глубокое понимание проблем по теме исследования, владение материалом и дал квалифицированные ответы на большинство вопросов.

Курсовая работа оценивается на «хорошо» (75-79 баллов), если:

- тема раскрыта, работа соответствует большей части требований действующих методических рекомендаций, однако имеются некоторые замечания по содержанию

(например, во введении имеется нечёткость формулировок, в основной части – не всегда проводится критический анализ, отсутствует авторское отношение к изученному материалу, отдельные аспекты научной проблемы требуют более глубокого исследования, в заключении представлены слабо обоснованные выводы и т.д.), стилистике и оформлению;

- во время защиты студент показал достаточный уровень понимания проблем и владения материалом по теме исследования, дал уместные ответы на большую часть вопросов.

Курсовая работа оценивается на «удовлетворительно» (70-74 баллов) при наличии следующих признаков:

- в целом тема раскрыта, но в работе недостаточно ясно либо неполно определены фундаментальные понятия, отсутствуют или недоработаны отдельные значимые структурные элементы темы. Присутствуют недочеты в оформлении курсовой работы, замечания по содержанию, в числе которых могут быть: нарушение логики и последовательности научных рассуждений, недостаточная взаимосвязь между разделами работы, отступление от академического стиля; во введении – слабое обоснование актуальности темы исследования, нечёткость формулировок либо отсутствие некоторых структурных элементов введения, в основной части работы – недостаточная проработка теоретического и практического материала, использование устаревших литературных источников и эмпирической базы; в заключении – выводы сделаны лишь по отдельным подразделам работы либо сформулированы лишь в виде констатации фактов получения научных результатов, а не краткого изложения их содержания;

- во время защиты студент охарактеризовал основные положения работы, однако ответы на отдельные вопросы вызвали у него затруднения.

Курсовая работа оценивается на «удовлетворительно» (60-69 баллов) при наличии таких признаков:

- тему можно считать раскрытой, однако имеются существенные замечания по содержанию работы. Помимо вышеуказанных замечаний могут иметь место такие: теоретические исследования представляют собой по сути пересказ чужих идей, без авторского видения вопросов, касающихся предмета исследования; недостаточно проработана практическая часть; не выдержан академический стиль изложения; использовано малое число источников научной информации.

- во время защиты студент затрудняется в представлении результатов исследования, ответы на часть вопросов вызвали у него затруднения.

Курсовая работа оценивается на «неудовлетворительно» (0-59 баллов), если:

- тема не раскрыта, цель исследования не достигнута, а задачи – не решены;
- работа не отвечает большинству требований действующих методических рекомендаций;
- содержит грубые ошибки свидетельствующие, что студент не разобрался в теме;
- имеются признаки исключительной компилятивности либо плагиата;
- во время защиты студент дал неправильные ответы на вопросы по существу проделанной работы.

Зарегистрированная курсовая работа, по которой состоялась защита передается на хранение в архив.

#### Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено

70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

## 11. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе выполнения курсовой работы используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе выполнения курсовой работы студенты имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплинам направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), (профили: География и обществознание), размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования

экономического факультета ФГОУ ВО «ДонГУ», текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других библиотечных баз данных.

В компьютерных классах университета имеется возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к системе обучающихся. Имеется доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями научной литературы и специализированных периодических изданий.

### 13. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

#### 13.1. Основная литература

1. Гашинская, Э.Н. Методическая разработка для самостоятельной работы студентов-метеорологов по курсу «Общая метеорология»/ Э.Н. Гашинская - Алма-Ата, 1991. – 325с.
2. Географические и экономические исследования в контексте устойчивого развития государства и региона: Материалы III Международной научно-практической конференции (Донецк, 11 – 12 ноября 2021 г.) / под общей редакцией Е. Г. Кошелевой. – Донецк: Изд-во ДонНУ, 2021. – 370 с.
3. Григорович, Л. А. Педагогика и психология: [Учеб.пособие для вузов] / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. – М.: Гардарики, 2004. – 475 с.
4. Дробышевская, Т. В. Туристско-рекреационное пространство зарубежной Европы: учебное пособие. – Донецк: ДонНУ, 2020. – 177 с.
5. Захаровская, Н. Н. Метеорология и климатология: Учеб. пособие для вузов по направлениям подготовки 656800 "Водные ресурсы и водоиспользование" и 656400 "Природообустройство" / Н. Н. Захаровская, В. В. Ильинич; [Ред. Н. М. Щербакова]. - Москва: КолосС, 2005. - 126, [1] с.
6. Матвеев, Л.Т. Основы общей метеорологии. Физика атмосферы./ Л.Т.Матвеев Л.: Гидрометеиздат, 1989. - 255 с.
7. Методика обучения географии: учебное пособие / сост. О. Л. Закотнюк. – Донецк: ДонНУ, 2021. – 141 с.
8. Методика обучения географии: учебно-методическое пособие / сост. О. Л. Закотнюк. – Донецк: ДонНУ, 2021. – 139 с.
9. Мишаткина, Т. В. Педагогическая этика: Учеб. пособие для студентов вузов / Т. В. Мишаткина. – Ростов н/Д: Феникс; Минск: Тетра Системс, 2004. – 304 с.
10. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: [учеб. пособие для студентов вузов] / Е. с. экз. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Ю. Петров; под ред. Е. с. экз. полат. – 4 -е изд. – Москва: АCADEMIA, 2009. – 269 с
11. Родионова, И.А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: Учебник для академического бакалавриата / И.А. Родионова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 431 с.
12. Родионова, И.А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: Учебник для академического бакалавриата / И.А. Родионова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 275 с.
13. Технология географического образования: учебное пособие /сост. А. Ю. Ефимова. – Донецк: ФГБОУ ВО «ДонГУ», 2023. –101 с.

#### 13.2. Дополнительная литература

1. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: [учебное пособие для высш. пед. учеб. заведений по дисциплине "Педагогика" (БлокОПД)] / [И. Н. Андреева, Т. с. экз. Буторина, З. И. Васильева и др.]; под ред. З. И.

Васильевой Междунар. акад. наук пед. образования. – Москва: Akademia, 2002. – 414 с.

2. История педагогики и образования: От зарождения воспитания в первобыт. о-ве до конца XX в. / А. И. Пискунов, Р. Б. Вендровская, В. М. Кларин и др.; под ред. А. И. Пискунова. – 2-е изд. – М.: Сфера, 2004. – 512с.

#### **14. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ**

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

#### **15. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).